Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №181»

654015, г. Новокузнецк, ул. Шункова, 18А, тел. 37-75-16

sadik181@yandex.ru

Принято
педагогическим советом
протокол № 5
от 31 08 20 21 г.

Утверждаю:
Заведующий МК ДОУ
«Детский сад №181»
_____ О.А.
Зеленовская
«31» 08 20 21 г. № 104

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 181"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 181"
DN: CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 181""", SN=Зеленовская, G=Ольга Алексеевна, E=otd_il@cbkoin.ru, ИНН=422100665503, OID.1.2.643.100.4=4221009320, СНИЛС=04025867743, ОГРН=1024201823623, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 181""", OU=Общий отдел, T=Заведующая, L=Новокузнецк, STREET="ул. Шункова, 18а", S=Кемеровская область, C=RU
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2022-04-19 16:01:25
Foxit Reader Версия: 9.5.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Разновозрастной группы
(от 3 до 5 лет)

Срок реализации программы - 2021-2022 учебный год

Автор программы:
Могильницкая Наталья Петровна
Нуриева Фанзия Ансаровна

Новокузнецкий городской округ

Содержание

1.Целевой раздел 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы 4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 5
1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики 8
1.2. Планируемый результат освоения Программы 17

2. Содержательный раздел 20
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 20
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 42
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 48
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы 54
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 55
2.6. Иные характеристики содержания Программы 66

3. Организационный раздел 74
3.1. Материально - техническое обеспечение Программы и оснащенность образовательного процесса 74
3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания 78
3.3. Режим дня и распорядок дня 83
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 87
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 90

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы от 4 до 5 лет (далее - Программа) разработана с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ образовательной программы для детей дошкольного возраста.

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Нормативной базой для составления рабочей Программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада №181 «Лесная сказка» являются:

- Устав МК ДОУ.
- Образовательная Программа МК ДОУ

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы от 4 до 5 лет муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 181 города Новокузнецка.

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 181» г. Новокузнецк

	Сокращённое	МК ДОУ «Детский сад № 181» г. Новокузнецк
2	Адрес, телефон, электронная почта	654015, г. Новокузнецк, ул. Шункова,18А, тел. 37-75-16 sadik181@yandex.ru
3	Режим работы ДОУ	с 7.00 до 19.00 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Группа ночного пребывания 19.00-7.00
4	Педагогический состав	Могильницкая Наталья Петровна– образование средне-специальное, первая квалификационная категория.

Срок реализации программы -1 год (2019-2020)

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Основные цели реализации Программы–создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с туберкулезной интоксикацией, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи реализации Программы –

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики,

социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

-Сохранение уникальности и самоценности детства. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

-Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

-Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

-Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

-Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

-Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

-Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка

спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

-Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

-Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

-Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

-Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Самыми широко применяемыми **подходами** к формированию Программы можно назвать:

- Системный подход. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

- Личностно-ориентированный подход. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- Деятельностный подход. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- Индивидуальный подход. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим

каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

- Компетентностный подход– основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

Содержание коррекционной работы в логопедических группах для детей с нарушениями речи определяют принципы:

• этиопатогенетический (учета этиологии и механизмов речевого нарушения), системности и учета структуры речевого нарушения;

• онтогенетический принцип, т.е. учитывающий закономерности развития детской речи в норме.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности детей четвертого года жизни

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!»

У него появляется новая потребность в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости он может сопереживать другому ребенку.

Дети 4-5-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения,

связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

У развивающегося трехлетнего ребёнка есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становлении е предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои

естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении, его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования. Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

В 4 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 4 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения

(предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением(на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако, его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 4-5 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 4-5 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может

конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Деятельность МК ДОУ «Детский сад № 181» заключается в:

- оказании противотуберкулезной помощи, связанной с опасностью инфицирования микобактериями туберкулеза, детям с малыми и затихающими формами туберкулеза, детям тубинфицированным и с виражом туберкулиновой пробы, детям из очагов туберкулезной инфекции;
- осуществлении необходимой коррекции речи, недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Группы Учреждения имеют оздоровительную и комбинированную направленность.

В группах оздоровительной направленности воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Ограниченные возможности здоровья – это туберкулезная интоксикация, вираж туберкулиновой пробы и т.п. что определяется классификацией туберкулеза.

Туберкулез у детей – специфическое инфекционно-воспалительное поражение различных тканей и органов, вызываемое микобактериями туберкулеза.

Основными клиническими формами туберкулеза у детей служат ранняя и хроническая туберкулезная интоксикация.

Туберкулез у детей – инфекционное заболевание, протекающее с образованием специфических воспалительных очагов (туберкулезных гранулем) в различных органах.

Влияние туберкулезной инфекции на физическое и психическое состояние детей сопровождается рядом отклонений в физическом и психическом развитии детей этого возраста. У детей отмечаются: отставание в длине тела и особенно в массе; отсутствие аппетита; длинная, узкая, плоская грудь; увеличение и уплотнение лимфатических узлов, нервная возбудимость, чувствительность, быстрая утомляемость, головные боли; плохой аппетит, небольшие повышения температуры (до 37-37,4 градусов); положительные туберкулезные реакции; уменьшенное количество гемоглобина и красных кровяных шариков.

Физическое и психическое состояние детей с туберкулезной интоксикацией отличается от их сверстников: нервная возбудимость, быстрая утомляемость, плохой аппетит, что вызывает сдвиги сенситивных периодов возрастного развития, приводит к дефициту естественных потребностей ребенка в движении, игре, эмоциях, общении.

Таким образом:

1) Морфофункциональные показатели тубинфицированных и здоровых детей характеризуется возрастно-половыми и соматотипологическими особенностями, которые определяются динамикой ростовых процессов, а также влиянием социально-экономических условий проживания.

2) Задержка физического развития и биологического созревания жизненно важных систем тубинфицированных детей формирует астенизацию и грацилизацию телосложения, определяет дисгармоничность развития структурно-функциональных показателей сердечно-сосудистой и дыхательной систем,

приводит к более поздней готовности механизмов регуляции вегетативных функций организма.

3) У тубинфицированных детей наблюдается снижение уровня функциональных резервов и показателей физической работоспособности, которые создают напряженность адаптационных механизмов и условия для развития донозологических состояний.

4) Особенности в формировании морфофункционального статуса и психоэмоционального состояния организма тубинфицированных детей учитываются при осуществлении оздоровительных мероприятий, методов психолого-педагогической коррекции по улучшению состояния детей.

В группах комбинированной направленности (оздоровительной и компенсирующей) осуществляется образование тубинфицированных воспитанников с нарушением речи, ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей социальную адаптацию воспитанников с их здоровьем.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения

мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-«Санитарно-эпидеомиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 22 июля 2010г. № 91 «Об утверждении СаН ПиН 2.4.1.3049-13);

-Приказ: «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях в 2014-2015» от19.03.2014 № 561 г. Кемерова.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДОУ, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

К четырем годам ребенок:

∨ может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым;

∨ доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них;

∨ овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач;

∨ освоил специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;

∨ откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы;

∨ проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

∨ ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству;

∨в играх наблюдается разнообразие сюжетов; называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в

ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;

∨ речевые контакты становятся более длительными и активными;

∨ для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи);

∨ выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных;

∨ движения стали значительно более уверенными и разнообразными;

∨ испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным;

∨ выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает простые правила здорового образа жизни: рассказывает о необходимости и последовательности выполнения культурно-гигиенических навыков;

∨ самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

∨ по напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице;

∨ отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами

познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования;

∨ в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

∨ имеет представления о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны, города в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении;

∨ владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

Программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих взаимодополняющих друг друга областей развития:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Планирование составлено по принципу интеграции и формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирования основ безопасного поведения в быту, социуме (ФГОС ДО).

Направлено на:

• усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

• развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

• развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

• формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Культурно-гигиенические навыки**.** Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растения-
ми и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых**.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель,

помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «Познавательное развитие»

• предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

• формирование познавательных действий, становление сознания;

• развитие воображения и творческой активности;

• формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

По развитию сенсорной культуры:

• способствовать накоплению зрительных, слуховых, осязательных впечатлений через разнообразные модели, предметы и игры;

• формировать элементарные перцептивные (обследовательские) действия;

• развивать способность различать признаки предметов и находить их сходство; умение соотносить по признакам при выборе из нескольких параметров, узнавать предметы по сочетанию свойств, обобщать предметы по одному или нескольким признакам.

Формирование элементарных математических представлений

Пояснительная записка

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Количество.

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Формирование целостной картины мира

Пояснительная записка

Раздел рабочей программы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих направления «Познание» и включает в себя следующие части: мир природы, предметное окружение и явления общественной жизни.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела - расширять представления детей об окружающем мире.

- **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

• Ознакомление с предметным окружением

Расширять знания о предметах домашнего обихода, выделять их признаки, дифференцировать и группировать предметы.

Упражнять в назывании предметом, продолжать знакомить с их способами использования (резать, жарить, варить), назначением, строением (кузов сзади,

кабина впереди – у машины); помогать различать материалы (глина, бумага, ткань, дерево), вычленять их качества и свойства (мягкий, твердый, тонкий, рвется, мнется, ломается).

Упражнять детей в различении размеров предметов, их цвета (путают цвета, не могут назвать), веса научить ориентироваться во времени (сейчас, потом, после обеда), в пространстве (далеко, близко; возле, около).

Учить группировать предметы (посуда, мебель).

Учить различать предметы, созданные руками человека (мебель, посуда, одежда) и самой природой (камень, шишки, листья).

• **Ознакомление с явлениями общественной жизни.**

Формировать представления о семье.

Учить называть некоторых работников детского сада (воспитатели, младшие воспитатели, музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая) по имени и отчеству.

Учить ориентироваться в учреждении сада.

Продолжать знакомить с трудом взрослых, работников детского сада, а также обогащать уже имеющиеся знания (оценивать труд и человеческие качества: трудолюбивый, умелый; обозначать трудовые действия: варит, жарит, смазывает ранки зеленкой, определяет вес).

Полученные детьми представления о предметах и явлениях действительности, их свойствах уточняются и закрепляются в процессе рассматривания сюжетных и предметных картинок и иллюстраций.

Образовательная область «Речевое развитие»

Пояснительная записка

Речевое развитие детей 4-5 лет становится более совершенным и обширным. В этом возрасте большинство детей уже говорят простыми предложениями, могут рассказать о своих чувствах и поделиться впечатлениями, используя точные слова. Однако речь ребенка 3-4 лет еще находится на стадии развития, поэтому сейчас очень важно уделить внимание регулярным занятиям и упражнениям.

В этом возрасте большинство детей произносят согласные буквы смягченно, шепелявят на шипящих и пропускают звуки, требующие четкости (р, л, ц, ж, с), с связи с чем речь малыша кажется немного картавой, шипящей и свистящей. Нечеткое произношение связано с тем, что у детей еще не выработался артикуляционный и речевой аппарат. Сейчас важно направить внимание на дикцию, занимаясь с малышом простыми логопедическими упражнениями. Речевое развитие ребенка 4-5 лет имеет еще одну интересную особенность: малыш может сокращать длинные слова, менять местами звуки и слоги, разбавлять стечение согласных гласной буквой. Как правило, эти дефекты исчезают по мере развития речи ребенка. Однако родители должны прививать малышу речевую культуру: говорить правильно, чаще читать книги и сказки.

Малыши этого возраста невероятно разговорчивые. Они постоянно что-то рассказывают, сопровождают свои действия словами и разговаривают с игрушками. Дети с удовольствием пересказывают сказки, любят учить стихи, потешки и песни.

Образовательная область включает в себя «Коммуникацию» и «Чтение художественной литературы».

Коммуникация

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного

рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые

игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдце, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.

п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа,

обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь**.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Чтение художественной литературы

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения (дети договаривают слова, несложные фразы).

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.

Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины,

цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или

надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить дет дорожка и дома -улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

<u>Слушание</u>

Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения

Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Пояснительная записка

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Здоровье» и «Физическая культура».

Содержание направления «Здоровье» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

• сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

• воспитание культурно-гигиенических навыков;

• формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

• развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);

• накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

• формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям является интегрированная деятельность, которая состоит из трех частей: вводной,

основной и заключительной. В каждой из них достигается определённый уровень развития интегративных качеств ребёнка.

Во второй младшей группе проводятся три физкультурных мероприятия в неделю, одно из них - на прогулке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях должно предусматриваться во всех формах работы, организуемых воспитателем: на физкультурных занятиях, на утренней прогулке, во время индивидуальной работы на прогулке.

В недельном цикле и в течение дня физкультурные мероприятия, игры и физические упражнения, индивидуальная работа могут чередоваться, например:

Понедельник

- физкультурная деятельность в зале;
- подвижная игра и упражнение в основном виде движения на утренней прогулке; индивидуальная работа: упражнение в основном виде движения на вечерней прогулке.

Вторник

- физкультурная деятельность на утренней прогулке;
- индивидуальная работа: физические и спортивные упражнения на вечерней прогулке.

Среда

- подвижная игра, спортивное упражнение, игровое упражнение в основном виде движения на утренней прогулке;
- индивидуальная работа: спортивное упражнение (упражнение в основном виде движения) на вечерней прогулке.

Четверг

-подвижные игры и упражнение в основном виде движения (спортивное упражнение) на утренней прогулке);
- подвижная игра и спортивное упражнение на утренней прогулке;

индивидуальная работа: подвижная игра (спортивное упражнение) на вечерней прогулке.

Пятница

- физкультурная деятельность в зале;

-индивидуальная работа: упражнение в основном виде движения (спортивное упражнение) на вечерней прогулке.

Возможны и другие варианты чередования упражнений, игр и упражнений, индивидуальных заданий. Но при этом должно соблюдаться важное условие — ежедневность проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Они подбираются в зависимости от предшествующей работы в группе, их количество и продолжительность различны в разные дни недели. Так, в дни проведения физкультурных занятий в зале на прогулке организуются одна подвижная игра и какое-либо физическое упражнение (продолжительность 12-15 мин). В другие дни, когда физкультурная деятельность не проводится, должны быть организованы две подвижные игры и спортивное упражнение или одна игра, спортивное упражнение и игровое упражнение в основном виде движения (продолжительность 15 мин).

Во время упражнений на прогулке закрепляются освоенные основные виды движений (бег с различной скоростью, прыжки, подскоки, метание, бросание, различные движения с мячом) и спортивные упражнения. Спортивные упражнения планируются в зависимости от времени года: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах (зимой), катание на велосипеде, самокате (весной и летом). Во второй младшей группе в течение месяца с детьми разучивают одну-две подвижные игры на утренней прогулке (в зависимости от сложности содержания они повторяются до трех раз). При подборе игр и упражнений для прогулки необходимо сочетать основные виды движений, чтобы одно было хорошо знакомо детям, а другое - новое, требующее большого внимания и контроля воспитателя во время его выполнения.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений (учить ходить, бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы).

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках в высоту, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании предметов.

Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Обучать детей надевать и снимать лыжи, ходить на них.

Учить выполнять правила в подвижных играх.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативными формами, способами, методами организации образовательной деятельности служат:

- образовательные предложения для целой группы (занятия);
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и другие виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, досуги и т.п.;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Формы реализации Программы (организационные формы) – это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную

обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Описание вариативных форм реализации Программы

(картотека форм)

1. Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.

2. Физкультурные занятия (ведущая форма организованного, систематического обучения детей двигательными умениями и навыками).

3. Подвижные игры и упражнения (сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами).

4. Утренняя гимнастика – это целый комплекс упражнений, выполнение которых после сна дает заряд энергии и позитивного настроения на целый день.

5. Корригирующая гимнастика – вид лечебной гимнастики, система специальных физических упражнений гимнастического характера, применяемых преимущественно у детей и подростков с целью устранения дефектов осанки и исправления искривлений позвоночника.

6. Ритмика – совокупность всех проявлений ритма в музыке или конкретном музыкальном произведении.

7.Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования

8.Кружки, секции.

9.Закаливающие процедуры (комплекс мероприятий по повышению устойчивости организма к воздействию неблагоприятных погодно-климатических условий. Закаливание – это своеобразная тренировка защитных сил организма, подготовка их к своевременной мобилизации.).

10.Физминутки – минутка физических упражнений, направленная на снятие усталости.

11. Игра дошкольника (творческая, игра с правилами).

12. Сюжетно-ролевые игры.

13. Элементарное экспериментирование.

14. Чтение художественной литературы.

15. Проблемные ситуации.

16. Экскурсии.

17. Дидактические игры.

18. Поручения.

19. Коллективный труд.

20. Конструктивно-модельная деятельность.

21. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

22. Разучивание стихотворений.

23. Выставка детских работ.

24. Рассматривание объектов.

25.Слушание музыки.

26. Создание мини-музеев.

Методы реализации Программы – это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый строит общение с ребенком с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как

следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Традиционно в работе ДОУ используются следующие группы методов:

1. По источнику знаний –наглядные, словесные и практические (Е. Я. Голант, Н. М. Верзилин и др.).

Наглядный метод обучения – это способы целенаправленной совместной деятельности учителя и учащихся, нацеленные на решение образовательных задач наглядными средствами (иллюстрации, демонстрации)

Словесный метод обучения–рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой. Эти методы широко используются в процессе формирования у детей теоретических и фактических знаний. Обеспечивается вербальный обмен информацией между учителем и учащимися.

Практический метод обучения – направлены на познание действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний.

2. По характеру познавательной деятельности учащихся – информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин).

Информационно-рецептивные – направлены на быструю передачу информации (рассказ, чтение, презентации, просмотр видеофильмов и др.)

Репродуктивный метод – основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений (Упражнения на основе образца воспитателя, катехизическая беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала),

составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.

Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь ее решения (рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение) при этом идет применение знаний на основе воображения, наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры (лото, домино и др.).

Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях). К ним относятся: упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, эвристическая беседа.

Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем (творческие упражнения, элементарный опыт).

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе ДОУ осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенность организации образовательной деятельности по Программе – *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация* – такая *форма совместной деятельности*

педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенность образовательной ситуации – появление *образовательного результата (продукта)* в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательная деятельность (НОД), с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для сюжетно-ролевой игры).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием игр-путешествий, экспериментирования.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) – основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДОУ.

Игровая деятельность – ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.

Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно-дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

Коммуникативная деятельность – направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета. В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), ОБЖ, освоение средств и способов познания (экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО-искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность – организуется не только в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ, но и включается во все виды детской деятельности.

Двигательная деятельность организуется не только в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН, но и в других видах детской деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая утром включает:

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола);
- индивидуальные игр, игры подгруппами (дидактические игры, развивающие, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры);
- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости;
- трудовые поручения (уход за комнатными растениями, наведение порядка в группе и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;
- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность во время прогулки включает:

- подвижные игры, игры-упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение педагога с детьми.

Культурные практики

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

- Совместная игра педагога и детей (сюжетно-0ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления

детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»). Имитационно-игровые ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

- Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Основные формы совместной деятельности детей и взрослых:

1. Сюжетная игра.

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

2. Продуктивная деятельность.

Цель: овладения ребенком моделирующими видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего начальному замыслу игры: работа по образцам; с незавершенными продуктами; по графическим схемам; по словесному описанию цели.

3. Познавательно-исследовательская деятельность.

Цель: расширять представления об окружающем мире.

Задачи: овладение характерными способами упорядочения опыта.

4. Чтение художественной литературы.

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

5. Игротека.

Цель: приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития.

Задачи: 1) Обогащать математические представления. 2) Развивать мышление в процессе познавательной деятельности. 3) Расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения. 4) Актуализировать коммуникативные навыки.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Формы самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

-поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

-создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);

-обеспечить условия для музыкально импровизации, пения и движений под популярную музыку;

-создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;

-негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах группы;

-недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

-участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми

-привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

-привлекать детей к планированию жизни группы на день.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы для детей второй младшей группы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем

и дошкольном возрасте. Поэтому, необходимо учитывать такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога —заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1.Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2.Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3.Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4.Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5.Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6.Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Задачи:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- обеспечить информационную открытость дошкольного образования;
- создать условия для участия родителей в образовательной деятельности (ФГОС).

Принципы:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогов и детей;
- сотрудничество педагогов с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).

Направления взаимодействия с семьей:

- изучения особенностей семей воспитанников и семейного воспитания (анкеты, тесты)
- Повышение нормативно-правовой культуры родителей
- Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей (консультации, конференции, дни открытых дверей и др.)
- Информирование родителей о процессе воспитания детей (листы, консультации).

Формы взаимодействия с семьей:

- совместные праздники и досуги, экскурсии, походы;
- семейные конкурсы и выставки;
- проектная деятельность;
- мастер-классы;
- день открытых дверей;
- информационные стенды для родителей;
- подгрупповые и индивидуальные консультации;
- памятки, рекомендации.

Содержание работы с семьей по направлениям: «Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей, беседу с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезки времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели:

~ эмоциональный настрой ребенка на общение с взрослым: ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно;

~ эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком: взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием раздраженно;

~ особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению;

~ особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы;

~ типичная позиция, которую занимает каждый в общении: Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), Партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), Отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или другие;

~ возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций;

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в дошкольном возрасте—организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания, сна и отдыха), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает следующие совместные формы с родителями.

- «Первое знакомство», когда мама и ребенок впервые ненадолго приходят в группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет малыша в детском саду (шкафчик в раздевалке, интересные игрушки, кроватка в спальне). Ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности —порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.
- «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимает участие в совместных играх и других видах деятельности.
- «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе».

Для родителей дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении. С этой целью для вновь поступивших воспитанников и их родителей педагоги проводят совместный праздник «Здравствуй, детский сад!». Его цель — эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности дошкольного учреждения.

В беседах с воспитателями родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка?», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка - мамина мама, тетя Вера - мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких и о заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности: вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой. Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей

Педагогическое образование родителей дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического

мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг».

Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры. Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми – оформление книжек-малышек, создание поделок для выставок в саду. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от общения со своим ребенком.

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вместе ходим в детский сад», «Наша семья». В перспективе интересный проект мини-музей «Мои мишки», который будет создан совместно с родителями, в котором можно кроме фотографий дети покажут свои любимые игрушки, дадут поиграть другим детям, а родители приготовят сладкие угощения в виде мишек.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями детей второй младшей группы воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям

своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

План работы с родителями в средней группе

Сентябрь

1. Консультации «Режим дня», «Наши занятия», «Правила и особенности группы».
2. Социальная диагностика семьи;
3. Консультация: «Как знакомить детей с ПДД»;
4. Родительское собрание: «Игра – не забава. Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения, возрастными особенностями детей»;
5. Памятка «Обучение детей правилам дорожного движения»;
6. Создание фотоальбома «Наша группа» (ребенок и его семья).

Октябрь

1. Папка-передвижка «Азбука здоровья»;
2. Консультация: «Как научиться понимать своего ребёнка», «Прививаем культурно-гигиенические навыки»;
3. Выставка детских поделок из природного материала «Волшебная осень».
4. Консультация «Математические игры дома и на улице»
5. Памятки «Правила безопасного поведения вблизи окон», «Осторожно! Незнакомцы!», «Пропускной режим детского сада»

Ноябрь

1. Папка-передвижка «Физическое воспитание в семье»;
2. Консультация: «Правила безопасности на дороге»;
3. Консультация: «Какую литературу читать детям»;
4. Родительское собрание «В преддверии Нового года»
5. Памятка «Правила пожарной безопасности в новогодние праздники», «Чем занять ребенка в праздники».

Декабрь

1. Консультации на стенде для родителей: «Профилактика простудных заболеваний, гриппа», «Ветряная оспа»;

2. Привлечь родителей к оказанию помощи в организации уборки снега на территории детского сада;

3. Папка-передвижка «Как речевое общение в семье влияет на формирование речи ребёнка»;

4. Консультация «Безопасный Новый год».

5. Помощь родителей в оформлении группы и зала к Новому году (конкурс поделок).

Январь

1. Консультация: «Как с пользой провести зимние каникулы»;

2. Конкурс рисунков (совместно с родителями) по ПДД;

3. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники».

Февраль

1. Консультации на стенде для родителей: «Подвижные игры - естественный спутник жизни ребенка»;

2. Привлечь родителей к пополнению материалом центров по ПДД и ОБЖ;

3. Папка-передвижка «Как могут родители помочь ребенку в коррекции речи»;

4. Консультация: «Развитие музыкально-творческих способностей детей».

Март

1. Консультация: «Закаленным стать - болезней не знать»;

2. Папка-передвижка: «Как знакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми»;

3. Участие родителей в проекте мини-музея «Любимые мишки»;

4. Привлечь родителей к подготовке весенних праздников.

Апрель

1. Конкурс семейных фотографий «Здоровый быт - здоровая семья»

2. Консультация: «Как знакомить детей с правилами поведения при пожаре»;

3. Папка-передвижка «Влияние изобразительной деятельности на эстетическое воспитание детей»

4. Консультация учителя-логопеда «Коррекция речевых нарушений»

Май

1. Консультация: «Организация безопасности летнего отдыха»;
2. Конкурс совместных рисунков родителей и детей «Планета Земля в опасности»;
3. Родительское собрание «Итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год».
4. Консультативная помощь родителям, испытывающим трудности в воспитании ребёнка (в течении года).

2.6. Иные характеристики содержания Программы дошкольного образования

Технологии воспитания, обучения и развития воспитанников

Любая педагогическая технология имеет цель и обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность детей. Технологии, в которых цели и средства активизации составляют главную идею и становятся основой эффективности результатов, относятся к педагогическим технологиям на основе деятельности, специфичной для ребенка дошкольного возраста. Технологию метод проектов в ДОУ можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и дидактической задачи, получения реального, творческого продукта, который можно использовать в дальнейшей деятельности, и презентации полученных результатов.

Технология развивающего обучения. Под развивающим обучением, по мнению В. В. Давыдова, понимается новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения. В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой.

Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности.

Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.

Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, организуемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для того чтобы исследовательская деятельность вызывала у детей интерес, необходимо подобрать содержание, доступное их пониманию (окружающий мир, природа и др.), создавать проблемные ситуации, решая которые ребенок будет открывать для себя что-то новое.

Педагогическая технология детского экспериментирования

Эксперимент – метод исследования, который заключается в активной теоретико-практической деятельности экспериментатора, преобразующего ситуацию для изучения объекта. Технологию детского экспериментирования в ДОУ можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта. Реализация данной технологии предполагает использование исследовательского и деятельностного подходов.

Игровые педагогические технологии

По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Детская игра - средство активного обогащения личности, поскольку представляет свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, обеспечивает ребенку деятельностью, развивающей его неограниченные возможности, таланты в наиболее целесообразном применении.

Деятельностно- игровой подход в образовательном процессе

	Направление развития ребенка	Совместная и самостоятельная деятельность	Вид игр
1	Физическое развитие	Физическая деятельность	Подвижные игры, народные игры, игры-соревнования, элементы спортивных игр, игры – забавы.
		Художественно-речевая деятельность	Речевые (словесные) игры, пальчиковые игры.
2	Познавательно-речевое развитие	Художественно-речевая деятельность	Речевые (словесные) игры, пальчиковые игры
		Конструктивная деятельность	Игры с конструктором, строительные игры
		Познавательно-исследовательская деятельность	Математические, логические, сенсорные, настольно-печатные, игра-экспериментирование
3	Социально-личностное развитие	Художественно-речевая деятельность	Речевые (словесные) игры: коммуникативные игры, игры с правилами
		Познавательно-исследовательская деятельность	Логические, сенсорные, настольно - печатные игры
4	Художественно - эстетическое развитие	Театрализованная деятельность	Творческие, режиссерские, театрализованные игры, игры-забавы, игры - импровизации

		Музыкально-художественная деятельность	Музыкально-ритмические игры, игры - забавы, игра на музыкальных инструментах
		Продуктивная деятельность	Сенсорные игры, игры-эксперименты с красками

В отличии от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.

Педагогическая технология экологического образования детей дошкольного возраста

В основу технологии экологического образования детей дошкольного возраста (положена мысль о том, что ребенок познает окружающий мир через различные специфические для каждого конкретного возраста виды деятельности, которые формируют психику ребенка. Технология экологического образования детей дошкольного возраста отвечает запросу современного образования, имеет интерактивный характер, обеспечивает самостоятельную деятельность ребенка, позволяет ребенку проявить творческий подход.

Педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности

Раскрывая методические особенности (процессуальная характеристика) технологии, следует отметить, что ведущая роль в организации работы по формированию у дошкольников основ безопасной жизнедеятельности принадлежит воспитателю. Однако технологию реализуют и другие участники воспитательно-образовательного процесса – музыкальный руководитель, физинструктор, а также родители, другие близкие ребенку люди, и, наконец, сам ребенок. Взрослые стимулируют познавательную активность детей, поддерживают интерес к темам, раскрытым на занятиях, актуализируют

полученный опыт. Сочетание познавательных занятий с совместной образовательной деятельностью воспитателя и детей в режимных моментах, также с созданием условий для их самостоятельной деятельности позволяет успешно решать поставленные задачи.

Адаптация ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения

Проблема адаптации детей дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения очень актуальна. От того, как пройдёт привыкание ребёнка к новым условиям, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит его физическое и психологическое развитие, дальнейшее благополучное существование в детском саду и в семье.

Одной из базовых ценностей ФГОС ДО является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого ребенка: физического, нервно-психического и социально-психологического. Эта задача в условиях современного детского сада является приоритетной, особенно в адаптационный период, когда ребёнок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения.

Смысл адаптационного периода в том, чтобы сделать естественный процесс адаптации менее болезненным и более интенсивным, а одним из условий этого является управляемость данным процессом. Применительно к дошкольному учреждению именно педагог призван управлять адаптационным процессом, привлекая к этому родителей, всех сотрудников дошкольного учреждения. Взрослые несут ответственность за содержание жизни ребенка, соблюдение его прав и реализацию его возможностей. Поэтому педагогическая поддержка является необходимой мерой сопровождения процесса адаптации ребенка в ДОУ.

Работу по успешной адаптации ребенка к условиям детского сада необходимо проводить в трех направлениях:

- с родителями;
- с педагогами;
- с воспитанниками.

Задачи:

1.Совместная подготовка ДОУ и семьи ребенка к посещению ДОУ.

2. Поиск и внедрение в практику работы нетрадиционных форм и методов сотрудничества с родителями, призванных решить проблемы адаптационного периода.

3. Способствование постепенному вхождению ребенка в детский сад и комфортной его адаптации к детскому учреждению, формированию у него чувства защищённости и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.

4. Расширение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере общения с родителями.

Организация работы по адаптации детей к ДОУ

Работа с педагогами:

- Памятки
- Рекомендации воспитателю по взаимодействию с родителями ребёнка раннего возраста, поступающего в детский сад
- Памятки по организации педагогического процесса в период адаптации (для воспитателей и помощников воспитателя групп раннего возраста)
- Роль воспитателя в создании условий для безболезненной адаптации ребёнка в детском саду
- Меры, облегчающие адаптацию (для воспитателей)
- Консультации

С воспитанниками

Оформление:

- Карта наблюдения за ребенком до поступления в ясли
- Карта наблюдения за ребенком при поступлении в детский сад
- Карта наблюдения за ребенком в адаптационный период
- Оформление листов адаптации
- Прогноз вероятной степени адаптации
- Поэтапный прием детей в группу, постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в ДОУ
- Психолого-медико-педагогическое сопровождение режимных моментов

- Наблюдение за детьми в процессе занятий, игр, самостоятельной деятельности, режимных моментов с учетом диагностических показателей
- Проведение игр адаптационного периода
- Индивидуальные формы с детьми с тяжелой адаптацией: сказкотерапия, арттерапия, игры с водой, игры с тестом, песочная терапия, релаксационные и дыхательные техники
- Определение степени социальной адаптации ребенка в дошкольном учреждении
- Игры адаптационного периода

С родителями:

- Анкетирование
- Анкетирование родителей на предмет готовности ребенка к поступлению в ДОУ
- Анкета – знакомство. «Расскажите о своем ребенке» (его индивидуальные особенности) для вновь прибывших детей или «Анкета-знакомство с характерными чертами поведения ребенка»
- Анкета для родителей «Портрет моего ребенка»
- Памятки для родителей
- Консультации, индивидуальные консультации
- Родительские собрания

Практикум для родителей

3.Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Поэтому материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В состав групповых помещений входят: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальни, зона (буфет) для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды, туалетные (совмещенные с умывальной).

Оборудование групповых помещений ДОУ отвечает требованиям безопасности, является здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных «центров активности», оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование).

Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

игровой центр (настольные игры, оборудование для сюжетно-ролевых игр, уголок ряженья);

центр книги (дидактические игры для развития речи, книжный уголок, альбомы для рассматривания);

центр науки и познания (уголок экспериментирования и природы);

центр творчества (материалы для изо деятельности и конструирования, театральные игры, театральной и музыкальной деятельности);

центр физкультуры (оборудование для самостоятельной двигательной активности – мячи, обручи, флажки, ленты, мешочки для метания, кегли);

центр конструирования (материалы для конструктивной деятельности и мелкие игрушки для обыгрывания конструкций).

Такая организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Педагоги детского сада помимо фабричного игрового и дидактического оборудования активно используют в работе нестандартные, изготовленные своими руками макеты, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, для двигательной деятельности, детского экспериментирования. Как правило, эти материалы многофункциональны, носят развивающий характер, любимы и востребованы детьми.

В интерьерах группы используются предметы домашней обстановки: уголки уединения и разнообразные игры; продукты детского творчества.

Ежегодно в здании проводится косметический ремонт групповых помещений, раздевалок, вспомогательных помещений; производится замена сантехники, окон, мебели в группах, устаревшей бытовой и электронной техники.

Перечень оборудования

	Оснащение
Групповая комната Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания	Детская мебель: столы, стулья, стол для занятий с водой и песком Мебель для сюжетно-ролевых игр: в соответствии с возрастом детей (условно): «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кухня» и др. Центр искусства и творчества Центр литературы Центр строительства Центр драматизации Центр экспериментирования Центр сенсорного развития Игровой центр Центр музыкального развития Центр физкультуры и оздоровления Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей Паласы Мебель согласно роста детей Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изодеятельности (краски, гуашь, карандаши, мелки, цветная бумага, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал

	Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация
Буфет Зона для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды, хранение посуды, необходимых средств для мытья	В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф, раздаточный стол, шкаф для уборочного инвентаря
Спальня Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Эмоциональная разгрузка	В спальне установлены двухъярусные и отдельные кровати Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы
Приемная группы Прием и переодевание детей Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями	В раздевалке установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Бюро находок», Выносной материал для прогулок
Умывальная комната Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой	В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для закаливания водой Низкие унитазы

Также группа оборудована музыкальным проигрывателем для воспроизведения песен, сказок, стихотворений, потешек для детей, компьютером, для показа познавательных программ («Уроки тетушки Совы» - о правилах дорожного движения).

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Информационно-методическое обеспечение соответствует современным требованиям к обновлению содержания деятельности ДОУ.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы образования; качество обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целевых ориентиров Программы.

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ осуществляется методической службой образовательного учреждения, основными задачами которой являются:

• оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников ДОУ;

• удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников;

• создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;

• оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;

• содействие эффективной реализации ФГОС дошкольного образования.

Для организации образовательного процесса постоянно обновляется и пополняется методическая литература по содержанию образовательной программы, по основам управления ДОУ, физкультуре и оздоровлению детей, по воспитанию нравственных качеств у дошкольников, по социальному развитию и основам безопасности дошкольников, по развитию речи и др. Постоянно

обновляется демонстрационный материал, настольно-печатные игры.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации Программы

Образовательная деятельность	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа / Н.В. Алешина. - М . : Ц Г Л , 2 0 0 4 . — 112 с. 2. Борисенко, М.Г. Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. – Спб.: Паритет, 2008. – 112с. 3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности во второй младшей группе / Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 144с. 4. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 3-4 лет. Методическое пособие / Д.Н. Колдина. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144с. 5. Петрова Т.И. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду / Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 128с.
Познавательное развитие	1. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе / под ред. Помораева И.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 48с. 2. Тарловская Н.Ф. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду / Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова. – М.: Просвещение Владос, 1994. – 216с. 3. Тугушева Г.П. Эксперементальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – Спб.: Детство-Пресс, 2009. – 128с. 4. Новикова И.В. Конструирование из бумаги / И.В. Новикова. – Ярославль, Академия развития, 2009. – 96с.
Речевое развитие	Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей ДОУ / А.В. Аджи. – Воронеж,2006. – 170с.

	2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия средней детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 272с. 3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель»,2006. – 392с. 4. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с. 5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез,2007. – 96с. 6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада: (Из опыта работы). – М.: Просвещение, 1981. – 112с. 7.Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду. / Н.В. Рыжова. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ,2008. – 112с. 8.Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Планы и конспекты занятий. Вторая младшая группа /О.В. Дыбина. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2008. – 64с. 9.Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет / Н.В. Рыжова. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 160с. 10. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192с.
Художественно-эстетическое развитие	1.Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет / Д.Н. Колдина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012. – 48с. 2.Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада /Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012. – 112с. 3.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты

	занятий / Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96с. 4.Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий / Д.Н. Колдина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 56с. 5.Козакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование / Р.Г. Козакова. – М., 2006. – 128с. 6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (художественно-эстетическое развитие) / И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2013. – 144с. 7.Малышева А.Н. Аппликация в детском саду / А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 144с.
Физическое развитие	1.Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет / В.И. Анферова. – М.: Сфера, 2012. – 112с. 2.Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя / Е.Ф. Желобкович. – М: Скрипторий 2003, 2012.- 168с. 3.Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников / Л.А. Соколова. – Спб.:Детство-Пресс, 2013. – 80с. 4.Пензулаева Л.И. Физические занятия с детьми 3-4 лет / Л.И. Пензулаева. – М.:Просвещение, 1983. – 95с. 5.Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов ДУ / С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез,2005. – 144с. 6.Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста / Е.А. Тимофеева. – М.: Просвещение, 1986. – 67с.

Характеристика средств обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных,

дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста

Групповое помещение для проведения образовательной деятельности с воспитанниками, а также организации разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастические маты и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, бубны, трещетки, погремушки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки);
- компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно-телекоммуникационным сетям (ПК, принтер, ноутбуки, имеется выход в сеть Интернет, музыкальный центр);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для

организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.).

Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, продуктивная, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям. Современное оборудование даёт много преимуществ для качественного осуществления образовательного процесса.

Планирование оснащения предметно-развивающей среды в групповой комнате

Наличие	Перспективы
- **игровой центр** (настольные игры, оборудование для сюжетно-ролевых игр); - **центр книги** (дидактические игры для развития речи, детские книги); - **центр науки и познания** (комнатные растения, оборудование для ухода за растениями, материалы и оборудование для детского экспериментирования); - **центр творчества** (материалы для изодеятельности и конструирования, театральные игры, оборудование для художественно-театральной и музыкальной деятельности); - **центр физкультуры** (оборудование для самостоятельной двигательной активности – мячи, обручи, скакалки); - **центр краеведения** (альбомы, открытки, экспонаты по краеведению); - **центр конструирования** (материалы для конструктивной деятельности и мелкие игрушки для обыгрывания конструкций).	1. Пополнение сюжетно-ролевых игр. 2. Оборудование зон активной деятельности (игровые модули). 3. Приобретение настольно-печатных и дидактических игр. 4. Обновление игровых уголков. 5. Приобретение материалов для создания уголков уединения. 6. Обновление доступного информационного поля для родителей (стенды).

3.3. Режим дня и распорядок дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Организация режима пребывания детей средней группы

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 12-часовым пребыванием с 7.00 до 19.00 часов, в понедельник, вторник, четверг – 24 часовым пребыванием по желанию родителей. В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов, продолжительность прогулки 3 – 4 часа, приём пищи с интервалом 3 – 4 часа, дневной сон 2 – 2,5 часа, самостоятельная деятельность детей составляет 3 – 4 часа.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: - время приёма пищи; - укладывание на дневной сон; - общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня. Средняя группа

Холодный период

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
В дошкольном учреждении	
Прием. Работа с родителями. Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная): беседы, игры, чтение художественной литературы, поручения и т.п.	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00
Артикуляционная, пальчиковая гимнастика	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 – 8.50
Непосредственная образовательная деятельность: 1 занятие 2 занятие	9.00 – 9.15 (9.10-9.25) 9.25 – 09.40 (9.35-09.50)
Второй завтрак	09.50 – 10.05
Подготовка к прогулке Прогулка I (наблюдение, трудовая деятельность, игры, индивидуальная работа). Подвижные игры.	10.05 – 11.45 11.10 – 11.30
Возвращение с прогулки	11.45
Лечебно-профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика.	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия. Воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25 – 15.40
Работа по сенсорному развитию	15.40 – 15.55
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа. Чтение худ. литературы. Трудовая деятельность. Экспериментирование	15.55 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка II	16.30 – 17.45
Возвращение с прогулки. Игры. Самостоятельная и совместная деятельность детей	17.45 – 18.10
Подготовка к ужину. Ужин	18.10 – 18.30
Игры. Уход детей домой	18.30 – 19.00
Дома.	
Прогулка	19.00 – 20.00

Спокойные игры. Гигиенические процедуры	20.00 – 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 – 6.30

Режим дня. Средняя группа
Теплый период

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием на улице. Работа с родителями. Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная): наблюдения, беседы, рассматривание. Утренняя гимнастика на улице.	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 – 8.50
Организованная деятельность с детьми. Индивидуальная работа.	9.00 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка I (наблюдение, трудовая деятельность, игры, индивидуальная работа). Подвижные игры.	9.50 – 11.40
Возвращение с прогулки. Мытье ног.	11.40-12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30 – 15.00
Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия. Обширное умывание.	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка II.	15.40 – 17.30
Возвращение с прогулки. Игры. Самостоятельная и совместная деятельность детей.	17.30 – 18.00
Подготовка к ужину. Ужин.	18.00 – 18.30
Игры. Уход детей домой.	18.30 – 19.00
Дома.	
Прогулка.	19.00 – 20.00
Спокойные игры. Гигиенические процедуры.	20.00 – 20.30
Укладывание, ночной сон.	20.30 – 6.30

Режим работы группы с круглосуточным пребыванием детей.

Спокойные игры с детьми, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, конструирование, рисование и т.п.	19.00 – 20.00
Легкий ужин	20.00 – 20.15
Гигиенические процедуры	20.15 – 20.30
Подготовка ко сну. Ночной сон	20.30 – 6.30
Подъем. Гигиенические процедуры	6.30 – 7.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В учреждении разработан специальный план мероприятий, которые проводятся с детьми. Уже стало традиций детского сада № 181 «Лесная сказка» проведение открытых мероприятий по ознакомлению детей с народным искусством (во второй младшей группе ознакомление с дымковской игрушкой), а также с фольклором. Все мероприятия отталкиваются от календаря знаменательных дат.

Календарь знаменательных дат

Январь
7 – Рождество Христово
14 – Старый новый год

Март
8 – Международный женский день
22 – Всемирный день воды
24 – Всемирный день борьбы с туберкулезом
27 – Международный день театра

Апрель
1 – день смеха. Международный день птиц
2 – Международный день детской книги
7 – всемирный день здоровья
12 – День космонавтики
22 – день Земли

Май

Февраль
10 – День памяти А.С. Пушкина
14 – День святого Валентина
23 – День защитника Отечества

Июнь
1 – Международный день защиты детей
6 – Пушкинский день России
9 – Международный день друзей
12 – День России

Июль
5 – День города Новокузнецка

Август
8 – День физкультурника
22 – День Государственного флага России

Сентябрь
1 – День знаний
27 – День дошкольного работника

Ноябрь

1 – Праздник весны и труда
9 – День Победы
15 – Всемирный день семьи
20 – всемирный день ребенка
22 – День матери

Декабрь

3 – День неизвестного солдата в России
31 – Новый год

План досуговой деятельности и развлечений в детском саду
Средняя группа
Сентябрь
Музыкальное «В гости к игрушкам»
Театрализованное представление
ПДД «Цветные автомобили»
Физкультурное «Любим прыгать и играть»
Праздник «День Знаний»
Октябрь
Музыкальное «Осенние листочки»
Познавательно-тематическое «У бабушки в огороде»
Театрализованное представление
Физкультурное «Кто быстрее»
Праздник «Осенины»

Ноябрь
Музыкальное «Загорелся Кошкин дом»
Физкультурное «Веселые зайчата»
Театрализованное представление
Театрализованное представление, посвященное «Дню матери»
Декабрь
Музыкальное «Здравствуй, Зимушка-зима»
Физкультурное «На снежной полянке»
Театрализованное представление
Праздник «Новый год»

Январь
Музыкальное «Бабушка-Загадушка»
Познавательно-тематическое «Цветная водичка»
Театрализованное представление
Февраль
Музыкальное «Птичья стая»
Познавательно-тематическое «Птичья семейка»

Познавательно-тематическое «Забавная кисточка»
Праздник «23 февраля»

Март
Музыкальное «В гости к кукле Кате»
Познавательно-тематическое «Игрушки» (по творчеству А. Барто)
Познавательно-тематическое «Доктор Айболит»
Театрализованное представление старшие малышам
Праздник «Мамин день»

Апрель
Музыкальное «Концерт для кукол»
Сюрприз «Музыкальные игрушки»
Физкультурное «Малыши-крепыши»
Познавательно-тематическое «Книжки-малышки»
Праздник «День смеха»

Май
Музыкальное «Музыкальные забавы» с использованием театрализованной деятельности
Физкультурное «Мой веселый звонкий мяч»
Театрализованное представление
Праздник «Весна-красна»

Июнь
Развлечение «Праздник воздушных шаров»
Физкультурное «Веселые игры»
Праздник «День защиты детей»

Июль
Развлечение-сюрприз «Веселая водичка»
Праздник «Лето красное!»

Август
Физкультурное «Прыгаем, бегаем, играем»
Праздник «Прощание с летом»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В младшем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека.

Образовательная среда в ДОУ предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. **Предметно-развивающая среда** – определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. **Предметно-пространственная среда** включает обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды.

Программа не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО и требований Сан ПиН. Программа реализуется с использованием оснащения, которое имеется в ДОУ, с соблюдением требований ФГОС ДО и принципов организации пространства, обозначенных в Программе.

Оборудование для развивающей предметно-пространственной среды соответствует примерному комплексно-тематическому планированию Программы.

Перечень оборудования, обеспечивающего реализацию Программы.

Предлагаемое оборудование соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО (Раздел III.Требования к условиям

реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.3), а именно:

- отвечает особенностям каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в т.ч. детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, возможности для уединения;
- является содержательно насыщенными, трансформируемыми, полифункциональными, вариативными, доступными и безопасными;
- обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с доступными материалами (с песком и водой);
- обеспечивает двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в п/играх и соревнованиях;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- обеспечивает возможность самовыражения детей;
- соответствует требованиям надёжности и безопасности при использовании.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды ДОУ: содержательно-насыщенная, развивающая; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; здоровьесберегающая; эстетически-привлекательная.

Принципы организации среды

Оборудование помещений ДОУ безопасное, здоровьесберегающее, эстетически

привлекательное, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста разивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенна, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности, отвечает потребностям детей.

Пространство группы организовывается в виде модулей («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет выбирать интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Игровой центр **(**настольные игры, оборудование для сюжетно-ролевых игр, уголок ряженья);

центр книги (дидактические игры для развития речи, книжный уголок, альбомы для рассматривания);

центр науки и познания (уголок природы и детского экспериментирования);

центр творчества (материалы для изо деятельности и конструирования, театральные игры, художественно-театральной и музыкальной деятельности);

центр физкультуры (оборудование для самостоятельной двигательной активности – мячи, обручи, скакалки, флажки, ленты, мешочки для метания, кегли);

центр краеведения (альбомы, открытки, экспонаты по краеведению, макеты).

центр конструирования (материалы для конструктивной деятельности и мелкие игрушки для обыгрывания конструкций).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает, как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Принцип динамичности – статичности среды касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Определенная устойчивость и постоянство среды – необходимое условие ее

стабильности, привычности, особенно это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками, ящик с полифункциональным материалом).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке д/с, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов; организовывается, как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (предметы искусства).

Особенности организации предметно-пространственной среды

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка. Помещения ДОУ, предназначенные для детей, оборудованы так, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно; художественно-эстетическое оформление вызывает яркие эмоции.

Развитие самостоятельности. Среда отличается вариативностью, состоит из разных площадок (исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей (1 р/2 – 3 недели).

Развитие игровой деятельности. Игровая среда стимулирует детскую активность и обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей: оборудование разнообразно, легко трансформируется. Дети, родители участвуют в создании игровой среды

Развитие познавательной деятельности. Среда насыщенная, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, сенсорные игры, наборы для экспериментирования и пр.).

Развитие проектной деятельности**.** Большое количество увлекательных материалов и оборудования ближайшего окружения и природы - важные элементы среды

исследования.

Самовыражение средствами искусства. Среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Физическое развитие. Среда стимулирует физическую активность, присущее желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство трансформируется (меняется в зависимости от игры).

Предметно-развивающая среда по правилам пожарной безопасности

1. ПДД

***** Макет: перекресток, зебра, островок безопасности.

***** Крупные и мелкие дорожные знаки.

* Картинки на классификацию видов транспорта.

Художественная литература:

Н. Носов «Автомобиль», Дорохов «Заборчик вдоль тротуара» и т.п.

2. Пожарная безопасность

* Плакаты, альбомы, иллюстрации по правилам пожарной безопасности.

* Фотографии, иллюстрации с изображением пожарных.

* Макет, игрушки, иллюстрации, фотографии пожарной машины.

* Плакат с номером телефона пожарной части.

Художественная литература:

К. Чуковский «Путаница», С. Михалков «Дядя Степа» и т.п.

3. Безопасность дома

* Плакаты, альбомы «Опасные предметы», «Домашние помощники».

* Иллюстрации с изображением различных эмоций (злость, радость, хитрость).

* Плакат с номером полиции.

Художественная литература:

Сказки «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса» и т.п.

Центр природы в групповом помещении

* Познавательная природоведческая литература.

* Иллюстрации с изображением признаков сезона.

* Растения, требующие разных способов ухода.

* Муляжи овощей и фруктов.

* Календарь природы.

* Инвентарь для ухода за растениями.

* Зимний огород.

* Иллюстрации растений различных мест произрастания.

* Картинки с изображением цветов.

* Иллюстрации с изображением животных

* Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель,

* листья, цветок, плод).

Центр «Здравствуй, книжка!»

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.

2. Столик и два стульчика.

3. Мягкий диванчик.

4. Детские книги по программе и любимые детские книги детей.

5. Два-три постоянно меняемых детских журнала.

6. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»

7. Книжки-малышки с фольклорными произведениями малых форм.

8. Книжки-раскраски по изучаемым темам.

9. Книжки-самоделки.

10. Аудиокассеты с записями литературных произведений по программе.

11. Диафильмы.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Полка для пособий.

2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи

(тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки и т.п.).

3. Настольно-печатные игры

4. Сюжетные картинки. Серии сюжетных картинок.

5. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказов текстов.

6. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.)

7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.

8. Альбомы, наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и своего родного города.

9. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).

11.Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.)

12. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности», «Можно и нельзя», «как вести себя?», «За столом».

Центр математического развития

1. Счетный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы, природный материал).

2. Предметные картинки для счета.

3. Комплекты цифр для магнитной доски и коврографа.

4. Наборы геометрических фигур для магнитной доски и коврографа, комплект объемных геометрических фигур.

5. Занимательный и познавательный материал, настольно-печатные игры («Логические пары», «Разбери узор», «Что сначала, что потом», «Все о времени», «Запоминай-ка», «Учимся считать», «Волшебное лото», «Танграмм», «Колумбово яйцо», «Шнур-затейник»…)

6. Математическое пособие «Устный счет».

7. Математическое пособие «Часы».

8. «Веселая геометрия».

9. Схемы и планы (групповое помещение, кукольная комната).

10. «Волшебные часы» (времена года, части суток).

11. Рабочие тетради.

12. Часы.

13. Счеты.

14. Задачи-шутки.

15. Ленты широкие и узкие разных цветов.

16. Веревочки разной длины, толщины, разных цветов.

Центр «Играем в театр»

1. Большая ширма.

2. Настольная ширма.

3. Стойка-вешалка для костюмов.

4. Настенное зеркало.

5. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Теремок», «Колобок», «Кот, петух и лиса»).

6. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.

7. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.

8. Грим, парики.

Музыкальный центр в групповом помещении

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино).

2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор).

3. Звучащие игрушки-заместители.

4. Ложки, палочки, молоточки, кубики.

5. Магнитофон, аудиокассеты с записью музыкальных произведений по программе и с детскими песенками.

6. «Поющие» игрушки.

7. Музыкально-дидактические игры «»Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю»)

Центр физической культуры

1. Мячи большие надувные.
2. Мячи средние.
3. Мячи малые.
4. Массажные мячики разных цветов и размеров.
5. Обручи.
6. Гимнастические палки.
7. Ленты разных цветов на кольцах.
8. Султанчики.
9. Кубики.
10. Кегли.
11. Тонкий канат или цветные веревки.
12. Флажки разных цветов.
13. «Дорожка движения».
14. Гимнастическая лестница.
15. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучках».
16. Кольцеброс.
17. Нетрадиционный спортивный инвентарь (самодельные детские эспандеры, гантели, мячи-сокс и т.п.).

Центр безопасности в групповом помещении

1. Макет проезжей части.
2. Макет светофора, дорожных знаков.
3. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.

Центр «Учимся конструировать»

1. Крупная и средняя мозаики.
2. Крупный и средний конструкторы типа «Lego» и «Duplo».
3. Разрезные картинки и пазлы.
4. Различные сборные игрушки и схемы для сборки.
5. Игрушки-трансформеры.

6. Игрушки-шнуровки.

7. Игрушки-застежки.

8. Кубики с картинками.

9. Блоки Дьенеша.

10. Палочки Кюизенера.

11. Развивающие игры из ковролина.

12. «Сложи квадрат».

13. «Сложи узор».

Центр «Мы познаем мир»

1. Стол для проведения экспериментов.

2. Резиновый коврик.

3. Халаты, передники, нарукавники.

4. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов.

5. Природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох, опилки).

6. Сыпучие продукты (соль, сахарный песок).

7. Пищевые красители.

8. Мыло.

9. Увеличительное стекло.

10. Игрушечные весы, мерные кружки.

11. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, трубочки для коктейля.

12. Игрушки для игр с водой и песком.

13. Комнатные растения с указателями.

14. Леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы.

15. Алгоритм ухода за растениями.

16. Журнал опытов.

17. Дидактические игры по экологии.

Центр сюжетно-ролевых игр

1. Большое зеркало.

2. Куклы разных размеров.

3. Комплекты одежды по сезонам и комплекты постельного белья для кукол.

4. Кукольные сервизы.

5. Кукольная мебель.

6. Коляски для кукол.

7. Предметы-заместители.

8. Атрибуты для ряжения (шарфы, шляпы, очки, сумки, бусы и тд.).

9. Атрибуты для 5-6 сюжетно0ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).

10. Альбом «Все работы хороши».

12. Альбом «Кем быть?».

13. Альбом «Мамы всякие нужны».

Центр «Учимся рисовать».

1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел.

2. Гуашевые краски.

3. Фломастеры.

4. Цветные карандаши.

5. Пластилин.

6. Глина.

7. Кисти, подставки для кистей, палочки, зубные щетки, поролон, клише, трафареты.

8. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки.

9. Рулон обоев для коллективного рисования.

10. Доска для рисования мелом.

11. Маленькие доски для рисования.

12. «Волшебный экран».

13. Книжки-раскраски «Дымковская игрушка», «Филимоновская роспись».

14. Дымковские игрушки.

15. Дидактические игры: «Укрась матрешку», «Раскрась сарафан», «Украшаем поднос», «Маленькие тачки», «Украшаем коврик», «Подарок маме» и др.

16. Образцы, схемы поэтапного рисования (по программе)

Предметно-развивающая среда по созданию положительного психологического климата в группе

1. Емкости с песком, водой.

2. Игрушки, пособия для игр с песком, водой.

3. Вигвам.

4. Диван, мягкие подушки.

4. «Уголок настроения».

5. Игры, пособия на развитие мелкой моторики, воображения и других психических процессов.

7. Картотека этюдов на развитие эмоциональной сферы.

8. Игрушки для выработки моторных навыков, ловкости (мелкая мозаика, нанизывание бусинок, веревочек, плетений, передвижение различных предметов по разнообразным лабиринтам).

9. Психотерапевтические материала (специальные средства, имитирующие окружающую среду, предметы-заместители, «ворсистые» шарики, мячики с «пупырышками»).

10. Игрушки и игровые пособия для развития сонсомоторных функций, формирования полноценного сенсорного воспитания (материалы для развития слухового, тактильного и кинестического ощущения).

11. Картинки с изображением различных сказочных героев с разнообразными эмоциональными состояниями (радость, грусть, злость, страх).

Сентябрь		
1 неделя	«Здравствуй, детский сад!»	Формировать у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников, предметное окружение, правил поведения, взаимоотношения со сверстниками; знакомство с новыми игрушками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между собой; вежливое отношение к взрослым.
2 - 3 неделя	ПДД	Формировать представления об опасных для человека дорожных ситуациях; знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Учить ориентироваться в окружающем пространстве. Знакомить с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Знакомить с профессией водитель. Формировать умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина. Конструировать, рисовать дорогу, машины.
4 неделя	«Моя семья»	Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Развивать элементарные представления о своем внешнем облике. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, разучивание потешек, прибауток.
Октябрь		
1 -2 неделя	«Осень»	Расширять представление об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); о сборе урожая; овощах, фруктах (по 3-4 вида); знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Разучивание стихотворений об осени. Развивать умение видеть красоту осени.

		Рисование, лепка на осенние темы. Знакомить с поведением лесных животных и птиц осенью.
3 неделя	«Деревья»	Формировать знания названий деревьев, их отличительных особенностей. Знакомить с пользой деревьев для человека, животных, птиц. Рассматривание и сравнивание листьев различных деревьев на прогулке.
4 неделя 1 неделя ноября	«Мой город. Мой дом»	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Учить элементарным правилам безопасного поведения дома. Знакомить с родным городом, его названием, главными достопримечательностями. Рассматривание на прогулке домов, дворов, людей. Рассматривание иллюстраций. Знакомить с растительным и животным миром нашего края. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, водитель, дворник). Воспитывать любовь к родному городу.
Ноябрь		
2 неделя	«Посуда».	Формировать знания о посуде (название, назначение, внешние особенности). Формировать правила безопасного поведения с «опасными» предметами.
3 неделя	«Продукты питания»	Формировать элементарные представления о здоровом образе жизни - представления о полезной и вредной пище.
4 неделя	ППБ	Знакомить с профессией пожарного, пожарной машиной. Знакомить с источниками пожара. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить правила противопожарной безопасности.
Декабрь		
1– 2 неделя	«Зима. Зимние	Расширять представления о зиме, сезонных

	забавы»	изменениях в природе. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Экспериментировать со снегом и льдом. Давать первичные представления о местах, где всегда зима. Знакомить с зимними народными играми, игровым пособием. Рассматривать иллюстрации. Изготавливать простые фигуры из снега.
3 неделя	«Одежда. Обувь»	Формировать знания об одежде и обуви (название, назначение). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать элементарные навыки по уходу за одеждой и обувью.
4 неделя	«Новый год»	Формировать представления об общественной жизни. Разучивать песни, стихи, танцы, хороводы. Побуждать интерес к предстоящему празднику.
		Январь
1 – 2 неделя	«Дикие животные»	Расширять представление о диких животных, характерных для данной местности (3 – 4 вида) – внешний вид, особенности жизнедеятельности, питание, поведение, детеныши.
3 неделя	«Зимующие птицы»	Формировать умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок (3-4 вида). Подкармливать птиц. Изготавливать кормушки. Рассматривать следы птиц и сравнивать их.
4 неделя	«Транспорт»	Формировать представления о различных видах транспорта (наземный, воздушный, водный; пассажирский грузовой). Учить правилам поведения в общественном транспорте и на остановке.
Февраль		
1 – 2 неделя	«Домашние животные»	Знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями питания и поведения. Учить элементарным правилам поведения с домашними животными; навыкам ухода за домашними животными.
3 неделя	«День защитника	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями

	Отечества»	

Перспективный план по ознакомлению с изо-деятельностью
Средняя группа

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Путешествие в «Музей изобразительного искусства»	- знакомить с элементарными средствами выразительности в изобразительном искусстве (цвет, форма); - развивать умение видеть красоту народной игрушки; - вызывать эмоциональный отклик при рассматривании предметов народно-прикладного творчества.
Октябрь	«Знакомство с портретом и картиной»	- развивать эстетическое восприятие; - дать элементарные представления об особенных отличиях картины и портрета; - развивать внимательность, желание рассматривать предметы искусства.
Ноябрь	«Художник»	- дать элементарные представления о профессии художника; - воспитывать уважение к данной профессии; - развивать желание к продуктивной изобразительной деятельности.
Декабрь	«Знакомство с народной игрушкой»	- знакомить детей с народной игрушкой, побуждать к ней интерес; - учить действовать с игрушкой, воспитывать бережное отношение; - развивать эстетическое восприятие.
Январь	«Русский костюм»	- знакомить с родной культурой; - продолжать учить называть одежду и ее элементы; - побуждать интерес, потребности и желание участвовать в продуктивной изобразительной деятельности.
Февраль	«Дымковская игрушка»	- знакомить детей с дымковской игрушкой, ее отличительными особенностями; - учить находить и изображать простые

		элементы росписи (колечки, клеточки, точки); - использовать дымковскую игрушку при чтении потешек, прибауток, песенок.
Март	«Художники – иллюстраторы» (В. Сутеев, Е. Чарушин)	- вспомнить о профессии художника, познакомить с особенностями профессии художника-иллюстратора; - вызывать положительное отношение к данной профессии; - учить внимательно рассматривать иллюстрации; - воспитывать желание к чтению художественных произведений; - развивать навык продуктивной изобразительной деятельности (раскрашивание)
Апрель	Народно-прикладное искусство	«Дымковская роспись»
Май	«Кто где живет»	- дать элементарные представления о различных архитектурных постройках (дома бывают разные); - учить находить сходства и различия между различными постройками; - развивать умение видеть красоту построек; - воспитывать уважение к чужому труду; - учить самостоятельно украшать домики знакомыми геометрическими фигурами (аппликация)

Перспективный план по ознакомлению детей с фольклором

Лексическая тема	Дата	Режимные моменты	Вид фольклора
Мой город, мой дом	**30.10. 31.10.**	Утро	Пальчиковая гимнастика «Шла собака через мост» Цель: развивать мелкую моторику, используя фольклорный текст. Сказки: «Кот, петух и лиса»; «Лиса-нянька»
	1.11	Утро	Пальчиковая гимнастика «Шла собака через мост» Цель: развивать мелкую моторику, используя фольклорный текст. Сказка «Бычок- черный бычок, белые коп
		Прогулка 1	П.и «Мыши водят хоровод» Цель: учить играть в игру с фольклорным текстом.
		После сна	Гимнастика «Медвежата»
		НОД Коммуникация	Речевая игра «Тихон» Цель: учить произносить текст с разной силой голоса.
		Прогулка 2	Считалка «Мыши на квартире» Цель: познакомить детей со считалочкой; рассказать считалочку, чтобы в дальнейшем ее использовать во время игры. И.м.п. «По ровненькой дорожке» П.и. «У медведя во бору» Цель: учить играть в игру с фольклорным текстом.
		Вечер	Д.и. «Уложим куклу спать» (пение колыбельной песни) Цель: учить детей петь колыбельную, при этом покачивая куклу в коляске или кроватке.
	2.11	Утро	Пальчиковая гимнастика «Шла собака через мост» Цель: развивать мелкую моторику,

			используя фольклорный текст.
		Прогулка 1	Считалка «Мыши на квартире» Цель: познакомить детей со считалочкой; рассказать считалочку, чтобы в дальнейшем ее использовать во время игры.
		После сна	Гимнастика «Медвежата»
		Прогулка 2	И.м.п. «По ровненькой дорожке» П.И. «Наседка и коршун» Цель: учить играть в игру с фольклорным текстом.
	3.11	Утро	Пальчиковая гимнастика «Шла собака через мост», «Дом» Цель: развивать мелкую моторику, используя фольклорный текст.
		НОД Физическая культура	П.и «Лохматый пёс» Цель: учить играть в игру с фольклорным текстом.
		Прогулка 1	П.И. «Наседка и коршун» И.м.п. «По ровненькой дорожке» Цель: учить играть в игру с фольклорным текстом.
		Прогулка 2	П. и. «Дорожки» Цель: учить играть в игру с фольклорным текстом.
Посуда	**7.11**	Утро	Пальчиковая гимнастика «Посуда» Цель: развивать мелкую моторику, используя фольклорный текст.
		Прогулка 1	П.и. «Мыши водят хоровод» Цель: учить играть в игру с фольклорным текстом. Считалка «Мыши на квартире» Цель: познакомить детей со считалочкой; рассказать считалочку, чтобы в дальнейш ее использовать во время игры.
	8.11	Утро	Пальчиковая гимнастика «Посуда» Цель: развивать мелкую моторику, используя фольклорный текст. Д.и «Продолжи и дополни»

			Цель: учить детей читать наизусть потешку, дополняя ее названием посуды; добавлять слова по теме (посуда, овощи, фрукты, животные и т.д.)
		Прогулка 1	П.и. «Мыши водят хоровод» Цель: учить играть в игру с фольклорным текстом. Считалка «Мыши на квартире» Цель: познакомить детей со считалочкой; рассказать считалочку, чтобы в дальнейш ее использовать во время игры.
			П.И «Мыши водят хоровод» Цель: учить играть в игру с фольклорным текстом.
	9.11	Утро	Пальчиковая гимнастика «Посуда» Цель: развивать мелкую моторику, используя фольклорный текст.
		Прогулка 1	Считалка «Мыши на квартире» Цель: познакомить детей со считалочкой; рассказать считалочку, чтобы в дальнейш ее использовать во время игры. Хоровод «Солнышко» Цель: разучивать с детьми песенку про сопровождать ее действиями.
		После сна	Чтение потешки «Кисонька –Мурысонька
		Прогулка 2	П.и. «Игра с солнцем» Цель: учить играть в игру с фольклорным текстом. Считалка «Мыши на квартире» Цель: познакомить детей со считалочкой; рассказать считалочку, чтобы в дальнейш ее использовать во время игры.
		Вечер	Д.и. «Уложим куклу спать» Цель: учить детей петь колыбельную, при покачивая куклу в коляске или кроватке.
		Утро	Пальчиковая гимнастика «Посуда» Цель: развивать мелкую моторику,

	10.11		используя фольклорный текст. Потешка «Жили у бабуси…»
		НОД Физическая культура	П.и. «Игра с солнцем» Цель: учить играть в игру с фольклорным текстом.
		После сна	Хоровод «Солнышко» Цель: разучивать с детьми песенку про сопровождать ее действиями.
		Прогулка 2	П.и. «У медведя во бору» Цель: учить играть в игру с фольклорным текстом.
Продукты питания	**13.11**	Утро	Пальчиковая гимнастика «Яблочко» Цель: развивать мелкую моторику, используя фольклорный текст.
		Прогулка 1	Считалка «Жили-были утюги» Цель: познакомить детей со считалочкой; рассказать считалочку, чтобы в дальнейш ее использовать во время игры. Хоровод «Солнышко» П.и. «Капуста» Цель: учить играть в игру с фольклорным текстом.
		После сна	Д.и «Расскажи сказку» (Репка, колобок) Цель: учить детей рассказывать фольклор используя необычных героев
		Прогулка 2	Считалка «Жили-были утюги» Цель: познакомить детей со считалочкой; рассказать считалочку, чтобы в дальнейш ее использовать во время игры. Хоровод «Солнышко» «Наседка и коршун» Цель: учить играть в игру с фольклорным текстом.
	14.11	Утро	Пальчиковая гимнастика «Яблочко» Цель: развивать мелкую моторику, используя фольклорный текст. П.и «Курочка- хохлатка» Цель: учить играть в игру с фольклорным

			текстом.
		Прогулка 1	Считалка «Жили-были утюги» Цель: познакомить детей со считалочкой; рассказать считалочку, чтобы в дальнейш ее использовать во время игры. Хоровод «Солнышко» Цель: разучивать с детьми песенку про сопровождать ее действиями.
		После сна	Д.и «Расскажи сказку» (Репка, колобок) Цель: учить детей рассказывать фольклор используя необычных героев
		Прогулка2	П.и. «Капуста» Цель: учить играть в игру с фольклорным текстом.
	15.11	Утро	Пальчиковая гимнастика «Кисель» Цель: развивать мелкую моторику, используя фольклорный текст.
		НОД Развитие речи	Потешка «Огуречик-огуречик»
		Прогулка 1	Считалка «Жили-были утюги» Цель: познакомить детей со считалочкой; рассказать считалочку, чтобы в дальнейш ее использовать во время игры. Хоровод «Солнышко» Цель: разучивать с детьми песенку про сопровождать ее действиями. П.и. «Капуста» Цель: учить играть в игру с фольклорным текстом.
		После сна	Р.и. «Расскажи и покажи потешку» Цель: вспомнить потешку, рассказать и показать.
		Прогулка 2	П.и «Курочка- хохлатка» Цель: учить играть в игру с фольклорным текстом.
		Утро	Пальчиковая гимнастика «Яблочко» Цель: развивать мелкую моторику,

	16.11		используя фольклорный текст.
		Прогулка 1	Считалка «Жили-были утюги» Цель: познакомить детей со считалочкой; рассказать считалочку, чтобы в дальнейш ее использовать во время игры. Хоровод «Солнышко» Цель: разучивать с детьми песенку про сопровождать ее действиями. П.и. «Мыши водят хоровод» Цель: учить играть в игру с фольклорным текстом.
		После сна	Д.и «Расскажи сказку» (Репка, колобок) Цель: учить детей рассказывать фольклор сказку, используя необычных героев
		Прогулка 2	П.и «Курочка- хохлатка» Цель: учить играть в игру с фольклорным текстом.
	17.11	Утро	Пальчиковая гимнастика «Яблочко» Цель: развивать мелкую моторику, используя фольклорный текст.
		Прогулка 1	П.и. «Мыши водят хоровод» Цель: учить играть в игру с фольклорным текстом.
		Прогулка 2	П.и. «Наседка и коршун» П.и. «Лохматый пёс» Цель: учить играть в игру с фольклорным текстом.
ППБ	**20.11**	Утро	Пальчиковая гимнастика «Кошкин дом» Цель: развивать мелкую моторику, используя фольклорный текст.
		НОД	Итоговое мероприятие «В гостях у солнышка» Цель: выяснить знания детей о фольклоре
		Прогулка 1	Считалка «Жили-были утюги» Цель: познакомить детей со считалочкой; рассказать считалочку, чтобы в дальнейш ее использовать во время игры. П.и. «Огородник»

			Цель: учить играть в игру с фольклорным текстом.
		После сна	Д.и. «Расскажи сказку» («Кошкин дом»- потешка) Цель: учить детей рассказывать фольклорную сказку, используя необычных героев
		Прогулка 2	П.и. «Мышеловка» Цель: учить играть в игру с фольклорным текстом.
		Вечер	Д.и. «Уложим куклу спать» Цель: учить детей петь колыбельную, при этом покачивая куклу в коляске или кров
	21.11	Утро	Пальчиковая гимнастика «Кошкин дом» Цель: развивать мелкую моторику, используя фольклорный текст.
		Прогулка1	П.и «Наседка и коршун» Цель: учить играть в игру с фольклорным текстом.
		После сна	П.и. «Игра с солнцем» Цель: учить играть в игру с фольклорным текстом.
		Прогулка 2	П.и. «Выйди, мышка из берлоги» Цель: учить играть в игру с фольклорным текстом.
		Вечер	Считалка «Жили-были утюги» Цель: познакомить детей со считалочкой; рассказать считалочку, чтобы в дальнейш ее использовать во время игры.
	22.11	Утро	Пальчиковая гимнастика «Кошкин дом»
		После сна	П.и. «Игра с солнцем» Цель: учить играть в игру с фольклорным текстом. Д.и. «Уложим куклу спать» Цель: учить детей петь колыбельную, при этом покачивая куклу в коляске или кроватке.
		Вечер	Считалка «Аты-баты» Цель: познакомить детей со считалочкой;

			рассказать считалочку, чтобы в дальнейш ее использовать во время игры.
	23.11	Утро	Пальчиковая гимнастика «Кошкин дом» Цель: развивать мелкую моторику, используя фольклорный текст.
		НОД Аппликация	Кошкин дом (потешка) Цель: учить создавать аппликативный обр послушав фольклорную сказку.
		Прогулка 1	П.и. «Мышеловка» Цель: учить играть в игру с фольклорным текстом.
		После сна	Считалка «Чи-чи-чи» Цель: познакомить детей со считалочкой; рассказать считалочку, чтобы в дальнейш ее использовать во время игры. Д.и. «Уложим куклу спать» Цель: учить детей петь колыбельную, при этом покачивая куклу в коляске или крова
		Прогулка 2	П.и «Наседка и коршун» Цель: учить играть в игру с фольклорным текстом.
		Вечер	Д.и. «Уложим куклу спать» Цель: учить детей петь колыбельную, при этом покачивая куклу в коляске или кроватке.
	24.11	Утро	Пальчиковая гимнастика «Кошкин дом» Цель: развивать мелкую моторику, используя фольклорный текст.